

BAB III

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum MTsS Nurul Falah

a. Sejarah singkat MTsS Nurul Falah

Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah adalah Madrasah Terpadu pada Dayah Inti Nurul Falah yang diresmikan pada tanggal 21 Agustus 1990 oleh Bapak Bupati Aceh Barat Drs. H. Teuku Rosman. Rencana pembangunan Masjid Agung Kabupaten Aceh Barat. Dua tahun kemudian lahir Yayasan yang menaungi Pesantren Nurul Falah Dayah Inti yang diberi nama Yayasan Teuku Chik Lila Perkasa dengan Akte Notaris Nomor 14 Tahun 1992. Yayasan Lila Perkasa mengurus tiga bidang, yaitu: Pembangunan Masjid Agung Kabupaten Aceh Barat, Pendidikan Dayah Inti dan Pembangun Stadion Aceh Barat.¹

Madrasah Tsanawiyah Dayah Inti Nurul Falah Meulaboh yang sekarang telah berusia 34 tahun mengawali kegiatan belajar mengajar, penginapan dan berbagai aktifitas lainnya dibekas area MTQ Nasional Tingkat Provinsi Aceh Tahun 1988 dengan 2 unit bangunan semi permanen, terdiri dari masing-masing unit 3 ruang kelas dan digunakan untuk Asrama dan ruang belajar, 1 unit ruang (3 pintu) yang digunakan sebagai tempat tinggal guru dan Pimpinan Dayah, 1 unit bangunan panggung sebagai tempat dewan juri MTQ digunakan untuk ruang kantor dan ruang dewan guru serta ruang shalat berjamaah.

¹ Profil MTsS Nurul Falah dahya inti meulaboh
<https://nurulfalahdayahinti.dayah.id/halaman/sejarah-dayah-nurul-falah>

Berkat kerja keras Pimpinan Dayah/ Kepala Madrasah, Bidang Pendidikan Yayasan Lila Perkasa/ Pengurus Pesantren, Pemerintah Daerah Aceh Barat, Departemen Agama (Kementerian Agama sekarang), Dinas Pendidikan, Masyarakat dan berbagai pihak suka rela telah memberikan perhatian besar terhadap Nurul Falah Dayah Inti setelah bencana gempa dan Stunami Aceh 2004 sekarang Nurul Falah telah memiliki 2 unit bangunan berlantai dua yang terdiri masing-masing 8 ruang, yang digunakan untuk Asrama siswa(i) santriwan dan santriwati. Dua unit bagunan dengan 10 ruang dan digunakan untuk ruang kegiatan sementara 2 unit bangunan lainnya dimanfaatkan untuk ruang perpustakaan, kantor pimpinan dan tata usaha.

Sejak pertama berdiri sampai sekarang MTsS Nurul Falah telah di pimpin oleh delapan orang kepala madrasah, dan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1 Nama-nama kepala MTsS Nurul Falah yang pernah menjabat

No	Nama	Periode
1.	Drs. Adami	Tahun 1990 s/d tahun 2002
2.	Drs. Sabirin Johan	Tahun 2002 s/d tahun 2002
3.	Drs. Najmussaib	Tahun 2003 s/d tahun 2006
4.	Drs. Almunawal Khawil	Tahun 2006 s/d tahun 2007
5.	Drs. Almaida	Tahun 2007 s/d tahun 2010
6.	Drs. Amadi MA	Tahun 2010 s/d tahun 2018
7.	Fauzan, S. Ag., M. Ag	Tahun 2018 s/d tahun 2024
8.	Mardiati, S.Pd	Tahun 2024 s/d tahun 2024
9.	Miftahul Hadi, S.Pd	Tahun 2024 s/d sekarang

Sumber: data dokumentasi di MTsS Nurul Falah

b. Identitas MTsS Nurul Falah

Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah terletak di Jalan Imam Bonjol Kecamatan Johan Pahlawan Kabupaten Aceh Barat Komplek Masjid Agung Meulaboh. Sebelum kita membahas tentang gambaran Madrasah secara umum ada baiknya kita melihat identitas Madrasah terlebih dahulu. Ada pun identitas Madrasah MTsS Nurul Falah sebagai berikut:

Nama	:MTsS Nurul Falah
Nomor Statistik Madrasah	:121211050003
Alamat Madrasah	
Jalan	:Jln. Imam Bonjol Komplek Masjid Agung
Desa	:Seuneubok
Kecamatan	:Johan Pahlawan
Kabupaten	:Aceh Barat
Tahun Didirikan	:1990
Status Sekolah	:Swasta
Status Tanah	:Akte
No Akte/ Sertifikat	: 779/jp/20000
Luas Tanah	:12116.5 Meter
Luas Bangunan	:1380 Meter
Nama yayasan	:Tgk. Chik lila Perkasa
Akretitas Madrasah	:Baik Dengan Angka (80)

Nama Kepala Madrasah : Miftahul Hadi, S.Pd

Nilai KKM Madrasah :75

c. Visi dan misi MTsS Nurul Falah

a. Visi

Adapun visi MTsS Nurul Falah adalah “mewujudkan insan yang berilmu dan bertakwa kepada Allah SWT.

b. Misi

Misi yang hendak dicapai oleh MTsS Nurul Falah adalah:

1. Mendidik santri mampu membaca, memahami dan mengmalkan Al-Qur'an dan hadits sebagai pedoman utama ajaran Islam.
2. Mendidik santri mampu membaca dan memahami kitab-kitab Islam yang berbahasa Arab guna untuk meluas wawasan santri dalam hadhanah ilmu Islam dan keislaman
3. Mendidik santri mampu berbahasa Arab dan berbahasa Inggris serta menguasai ilmu kebahasaan sebagai modal untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Mendidik santri berakhlakul karimah, terampil, mandiri dan bertanggung jawab terhadap agama di masyarakat dan negara. ²

² Hasil dokumentasi secara daring dari pihak MTsS Nurul Falah Dayah Inti Meulaboh

d. Daftar nama-nama guru di MTsS Nurul falah

Tabel 3.2 Daftar nama guru di MTsS Nurul Falah

No	Pendidikan	Jumlah	Status Guru		Jenis kelamin	
			PNS	Non PNS	L	P
1.	S1	29 orang	10 orang	21 orang	13	18
2.	S2	2 orang	10 orang	21 orang	13	18
Jumlah keseluruhan guru di MTsS Nurul Falah 31 orang						

Sumber: dokumentasi daftar nama guru di MTsS Nurul Falah

e. Jumlah siswa(i) keseluruhan di MTsS Nurul Falah

Tabel 3.3 Daftar jumlah siswa(i) di MTsS Nurul Falah

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		L	P	
2.	VII	81 orang	61 orang	142 orang siswa(i)
3.	VIII	68 orang	64 orang	132 orang siswa(i)
4.	IX	68 orang	57orang	125 orang siswa(i)
Jumlah keseluruhan siswa(i) di MTsS Nurul Falah 389 siswa(i)				

Sumber: dokumentasi daftar jumlah siswa(i) di MTsS Nurul Falah

f. Sarana dan Prasarana di MTsS Nurul Falah

Tabel 3.4 Sarana dan prasara di MTsS Nurul Falah

No	Sarana dan prasarana	Fasilitas
1.	Sarana	1. Meja 2. Kursi 3. Papan tulis 4. Buku cetak 5. Printer 6. Media pembelajaran
2.	Prasarana	1. Ruang belajar 2. Ruang guru 3. Ruang tata usaha 4. Ruang kepala sekolah 5. Toilet 6. Kantin

		7. Balai pengajian 8. Perpustakaan 9. Lapangan olahraga
--	--	---

Sumber: dokumentasi sarana dan prasarana di MTsS Nurul Falaha

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 14 Oktober 2024 untuk melakukan penelitian pada siklus I dan pada tanggal 22 Oktober 2024 dilaksanakan penelitian pada siklus ke II.

SIKLUS I

a. Perencanaan

Pada tahapan perencanaan ini hal yang akan ditempuh meliputi menyiapkan berupa RPP, menyiapkan media pembelajaran, menyiapkan gambaran garis *timeline*, menyiapkan pertanyaan, menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa(i).

b. Pelaksanaan

Berdasarkan dari apa yang sudah peneliti rencanakan, pada tahapan ini peneliti melaksanakan penerapan metode *timeline* untuk meningkatkan hasil belajar siswa(i).

Kegiatan pembuka, guru memberikan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh peneliti, kemudian guru mengecek kehadiran siswa(i) dan memposisikan tempat duduk siswa(i) dengan rapi, guru memberikan apresiasi

kepada siswa(i), memberikan motivasi belajar mengaitkannya dengan metode yang akan dipelajari dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti, guru menjelaskan bagaimana cara belajar dengan menggunakan metode *timeline*, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, guru membuat garis *timeline* dan menjelaskan materi pembelajaran, kemudian siswa(i) mendengarkan, menyimak penjelasan guru dengan baik, menuliskan penjelasan guru yang sudah disampaikan, setelah itu, guru memberikan kesempatan kepada siswa(i) untuk mengidentifikasi hal yang belum siswa(i) pahami dan guru memberikan pertanyaan kepada siswa(i) pada tiap-tiap peristiwa yang terjadi, kemudian guru meminta siswa(i) untuk membuat kembali *timeline*, sebagai contoh seperti yang sudah digambarkan oleh guru dan mengaitkannya dengan kehidupan siswa(i).

Kegiatan penutup, guru memberi penguatan kepada siswa(i) dan menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a.

c. Pengamatan

Pengamatan atau observasi pada siklus I ini merupakan salah satu metode pengumpulan data. Observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran aktivitas guru dan aktivitas siswa(i) dengan menggunakan instrumen penelitian dan dapat melihat hasil belajar siswa(i) dengan menggunakan metode *timeline*. Adapun aspek yang diamati yaitu kegiatan guru dan kegiatan siswa(i) dapat dilihat pada tabel berikut:

a) Aktivitas Guru Siklus I

hasil observasi aktivitas guru yang diamati oleh bapak Khairul Hurairah S.Pd dapat dilihat pada tabel 3.5

Tabel 3.5 hasil observasi aktivitas guru dengan menggunakan metode *timeline* pada siklus I.

No	Aspek yang diamati	Alternatif jawaban			
		4 (SB)	3 (B)	2 (CB)	1 (KB)
a.	Aktifitas Guru				
1.	Ke\mampuan guru membuka pembelajaran dengan memberi salam kepada siswa dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran	✓			
2.	Kemampuan guru dalam mengecek kerapian siswa(i)	✓			
3.	Kemampuan guru dalam mengecek kehadiran siswa(i)	✓			
4.	Kemampuan guru dalam memotivasi siswa sebelum memulai pembelajaran	✓			
5.	Kemampuan melakukan apresiasi kepada siswa (i)	✓			
6.	Kemampuan guru dalam menyiapkan materi dan media pembelajaran	✓			
7.	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		✓		
8.	Kemampuan guru menjelaskan cara penggunaan metode <i>timeline</i>			✓	
9.	Kemampuan guru dalam membuat <i>timeline</i>	✓			
10.	Kemampuan guru meminta siswa(i) menuliskan kembali <i>timeline</i> yang dibuat oleh guru		✓		
11.	Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi kepada siswa pada materi yang akan disampaikan dengan materi "Sejarah Berdirinya Daulah Abbasiyah"		✓		

12.	Kemampuan guru menjelaskan antara waktu ke waktu dari titik pertama waktu tersebut kepada siswa(i)		✓		
13.	Kemampuan guru dalam memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami oleh siswa(i)		✓		
14.	Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab dengan siswa(i) pada tiap-tiap peristiwa yang terjadi		✓		
15.	Kemampuan guru dalam memberikan tugas awal (pretest) kepada siswa(i)	✓			
16.	Kemampuan guru dalam menguasai kelas (berkeliling) saat siswa(i) sedang mengerjakan tugas		✓		
17.	Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi kepada siswa(i) tentang materi kegiatan pada hari ini		✓		
18.	Kemampuan guru dalam memberikan penguatan kepada siswa(i)		✓		
19.	Kemampuan guru dalam menyimpulkan materi pembelajaran		✓		
20.	Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan berdo'a	✓			
Jumlah		68			
Persentase		85%			

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{68}{80} \times 100\%$$

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siklus I ini hasil aktivitas guru dengan menggunakan metode *timeline* berada pada kategori baik dengan persentase 85%. Meskipun berada pada kategori baik, namun ada yang perlu diperbaiki terkait aktivitas guru, karena hasil ini belum menunjukkan proses aktivitas guru, guru belum mampu menjelaskan penggunaan metode *timeline* secara tepat kepada siswa(i).

b) Aktivitas siswa(i) siklus I

Hasil observasi aktifitas siswa(i) yang di amati oleh teman sejawat yaitu Miftahul

Jannah dapat dilihat pada tabel 3.6

Tabel 3.6 hasil observasi aktifitas siswa(i) dengan menggunakan metode *timeline* pada siklus I

No	Aspek yang diamati	Alternatif jawaban			
		4 (SB)	3 (B)	2 (CB)	1 (KB)
b.	Aktivitas Siswa(i)				
1.	Siswa(i) menyiapkan diri dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran	✓			
2.	Siswa(i) menyiapkan alat pembelajaran seperti, buku, pulpen dan dll	✓			
3.	siswa(i) mendengarkan tujuan penggunaan metode <i>timeline</i>	✓			
4.	Siswa(i) menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dengan materi "Sejarah Berdirinya Daulah Abbasiyah"		✓		
5.	Siswa(i) mendengarkan evaluasi (pretest) yang di sampaikan oleh guru		✓		
6.	Siswa(i) memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru		✓		
7.	Siswa(i) mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi yang sudah dijelaskan oleh guru dengan materi "Sejarah Berdirinya Daulah Abbasiyah"		✓		
8.	Siswa(i) dengan serius memperhatikan penjelasan guru terkait materi pembelajaran		✓		
9.	Siswa(i) dengan serius mengamati cara penggunaan metode <i>timeline</i> yang dibuat oleh guru		✓		
10.	Siswa(i) mampu menjelaskan/merumuskan kembali apa saja yang sudah disampaikan oleh guru		✓		
11.	Siswa(i) mampu mengidentifikasi		✓		

	kembali materi yang diberikan oleh guru				
12.	Siswa(i) mampu bertanya kepada guru hal yang tidak dimengerti		✓		
13.	Siswa(i) mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru terkait pembelajaran pada hari ini	✓			
14.	Siswa(i) mampu membuat kimpulan dikertas		✓		
15.	Siswa(i) mampu berdo'a untuk menutup pembelajaran	✓			
Jumlah		50			
persentase		73,52%			

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{50}{68} \times 100\%$$

Bedasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siklus I ini hasil aktivitas siswa(i) dengan menggunakan metode *timeline* berada pada kategori cukup dengan persentase 73,52%. Meskipun kategori cukup, perlu diperbaiki terkait aktivitas siswa(i) pada siklus II, karena siswa(i) belum mampu memahami cara penggunaan metode *timeline* dan ada juga hal-hal lain yang belum banyak di mengerti dan perlu di perbaiki di siklus II.

d. Refleksi

Pada pelaksanaan tindakan dan pengamatan terhadap aktifitas guru dan aktivitas siswa(i) saat pembelajaran berlangsung akan diperoleh informasi-informasi tentang hasil metode pembelajaran *timeline*, hasil observasi itu kemudian dianalisis dan didiskusikan bersama dengan guru sebagai bahan refleksi, Refleksi ini dilakukan dengan;

- a. Siswa(i) kurang fokus memperhatikan penjelasan guru ketika ketika guru menyampaikan materi.
- b. Siswa(i) kurang termotivasi saat mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari guru.
- c. Siswa(i) masih enggan untuk mengemukakan pendapat.

Dari hasil refleksi siklus I, maka perbaikan yang diperlukan adalah:

- a. Penyampaian materi semenarik mungkin dengan menggunakan tanya jawab tentang konsep materi yang diajarkan untuk merangsang siswa(i) agar lebih aktif.
- b. Beri motivasi agar berani mengemukakan pendapat.
- c. Menanam kembali konsep pembelajaran *timeline*.

Siklus II

d. Perencanaan

Pada tahapan perencanaan ini hal yang akan ditempuh meliputi menyiapkan berupa RPP, menyiapkan media pembelajaran, menyiapkan gambaran garis *timeline*, menyiapkan pertanyaan, menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa(i) dan menyiapkan posisi duduk siswa(i).

e. Pelaksanaan

Kegiatan pembuka, guru memberikan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh peneliti, kemudian guru mengecek kehadiran siswa(i) dan memposisikan tempat duduk siswa(i) dengan rapi, guru memberikan apresiasi

kepada siswa(i), memberikan motivasi belajar mengaitkannya dengan metode yang akan dipeleajari dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti, guru membuat garis *timeline* dan menjelaskan materi pembelajaran kemudian siswa(i) mendengarkan, menyimak penjelasan guru dengan baik, guru memberikan kesempatan kepada siswa(i) untuk menyampaikan apa saja yang sudah dimengerti atau dipahami dan guru memberikan pertanyaan kepada siswa(i), kemudian menyuruh siswa(i) kedepan untuk menjawab pertanyaan dari guru, kepada siswa(i) yang sudah berani menjawab pertanyaan akan diberikan nilai tambahan oleh guru, kemudian guru menyuruh siswa(i) untuk mencari pasangan, guru menyuruh siswa(i) yang berpasangan mebuat *timeline*, kemudian pada garis *timeline* cuma dibuat sedikit penjelasan kemudian pasangannya yang menyambungkan penjelasan tersebut dengan cara bergantian.

Kegiatan penutup, guru memberi penguatan kepada siswa(i) dan menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a.

f. Pengamatan

Pengamatan atau observasi pada siklus II ini merupa salah satu metode pengumpulan data. Observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran aktivitas guru dan aktivitas siswa(i) dengan menggunakan instrumen penelitian dan dapat melihat hasil belajar siswa(i)

dengan menggunakan metode *timeline*. Adapun aspek yang diamati yaitu kegiatan guru dan kegiatan siswa(i) dapat dilihat pada tabel berikut:

a) Aktivitas Guru Siklus II

hasil observasi aktivitas guru yang diamati oleh bapak Khairul Hurairah S.Pd dapat dilihat pada tabel 3.7

Tabel 3.7 hasil observasi aktivitas guru dengan menggunakan metode *timeline* siklus II.

No	Aspek yang diamati	Alternatif jawaban			
		4 (SB)	3 (B)	2 (CB)	1 (KB)
a.	Aktivitas Guru				
1.	Kemampuan guru membuka pembelajaran dengan memberi salam kepada siswa dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran	✓			
2.	Kemampuan guru dalam mengecek kerapian siswa(i)	✓			
3.	Kemampuan guru dalam mengecek kehadiran siswa(i)	✓			
4.	Kemampuan guru dalam memotivasi siswa sebelum memulai pembelajaran	✓			
5.	Kemampuan melakukan apresiasi kepada siswa (i)	✓			
6.	Kemampuan guru dalam menyiapkan materi dan media pembelajaran	✓			
7.	Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi sebelum memulai pembelajaran	✓			
8.	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	✓			
9.	Kemampuan guru menjelaskan cara penggunaan metode <i>timeline</i>	✓			
10.	Kemampuan guru dalam membuat	✓			

	<i>timeline</i>				
11.	Kemampuan guru meminta siswa(i) menuliskan kembali <i>timeline</i> yang dibuat oleh guru	✓			
12.	Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi kepada siswa pada materi yang akan disampaikan dengan materi “Sejarah Berdirinya Daulah Abbasiyah”		✓		
13.	Kemampuan guru dalam membuat garis <i>timeline</i>	✓			
14.	Kemampuan guru menjelaskan antara waktu kewaktu dari titik pertama waktu tersebut kepada siswa(i)		✓		
15.	Kemampuan guru dalam memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami oleh siswa(i)	✓			
16.	Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab dengan siswa(i) pada tiap-tiap peristiwa yang terjadi	✓			
17.	Kemampuan guru dalam memberikan tugas awal (pretest) kepada siswa(i)	✓			
18.	Kemampuan guru dalam menguasai kelas (berkeliling) saat siswa(i) sedang mengerjakan tugas	✓			
19.	Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi kepada siswa(i) tentang materi kegiatan pada hari ini	✓			
20.	Kemampuan guru dalam memberikan penguatan kepada siswa(i)	✓			
21.	Kemampuan guru dalam menyimpulkan materi pembelajaran	✓			
22.	Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan berdo’a	✓			
Jumlah		86			
Persentase		97,72%			

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{86}{88} \times 100\%$$

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siklus II ini hasil aktivitas guru dengan menggunakan metode *timeline* berada pada kategori sangat baik dengan persentase 97,72%. Berdasarkan dari data tersebut secara keseluruhan lembar aktivitas guru berdasarnya dari indikatornya sebagaimana yang sudah dicantumkan di atas sudah mendapatkan nilai yang sangat baik Meskipun ada beberapa indikator mendapatkan skor katagori baik.

b) Aktivitas siswa(i) siklus II

Hasil observasi aktifitas siswa(i) yang di amati oleh teman sejawat yaitu miftahul jannah dapat dilihat pada tabel 3.8

Tabel 3.8 hasil observasi aktivitas siswa(i) dengan menggunakan metode *timeline* pada siklus II

No	Aspek yang diamati	Alternatif jawaban			
		4 (SB)	3 (B)	2 (CB)	1 (KB)
b.	Aktivitas Siswa(i)				
1.	Siswa(i) menyiapkan diri dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran	✓			
2.	Siswa(i) menyiapkan alat pembelajaran seperti, buku, pulpen dan dll	✓			
3.	siswa(i) mendengarkan tujuan penggunaan metode <i>timeline</i>		✓		
4.	Siswa(i) menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dengan materi "Sejarah Berdirinya Daulah Abbasiyah"	✓			
5.	Siswa(i) mendengarkan evaluasi (pretest) yang di sampaikan oleh guru		✓		
6.	Siswa(i) memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	✓			
7.	Siswa(i) mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan meteri yang sudah		✓		

	dijelaskan oleh guru dengan materi “Sejarah Berdirinya Daulah Abbasiyah”				
8.	Siswa(i) dengan serius memperhatikan penjelasan guru terkait materi pembelajaran	✓			
9.	Siswa(i) dengan serius mengamati cara penggunaan metode <i>timeline</i> yang dibuat oleh guru	✓			
10.	Siswa(i) mampu menjelaskan/merumuskan kembali apa saja yang sudah disampaikan oleh guru		✓		
11.	Siswa(i) mampu mengidentifikasi kembali materi yang diberikan oleh guru		✓		
12.	Siswa(i) mampu bertanya kepada guru hal yang tidak dimengerti	✓			
13.	Siswa(i) mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru terkait pembelajaran pada hari ini		✓		
14.	Siswa(i) mampu memberikan pertanyaan kepada pasangannya		✓		
15.	Siswa(i) mampu menjawab pertanyaan dari temannya		✓		
16.	Siswa(i) mampu membuat kimpulan dikertas	✓			
17.	Siswa(i) mampu berdo’a untuk menutup pembelajaran	✓			
Jumlah		57			
Persentase		83,82%			

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{57}{68} \times 100\%$$

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siklus II ini hasil aktivitas siswa(i) dengan penerapan metode *timeline* sudah ada peningkatan dengan persentase 83,82%. dengan kategori baik. Aktivitas pada siklus II ini siswa(i) sudah memahami cara penggunaan penerapan metode *timeline* dan siswa(i) juga sudah memahami hal yang belum di pahami pada di siklus I.

d. Refleksi

Pelaksanaan tindakan dan juga pengamatan terhadap aktifitas siswa(i) di atas akan diperoleh informasi tentang hasil metode pembelajaran *timeline*. Adapun hasil-hasil yang sudah di perbaiki dari tahap refleksi pada siklus I ke siklus II ini adalah:

- a. Siswa(i) mendengarkan dengan serius penjelasan dari guru tentang materi yang disampaikan.
- b. Siswa(i) mulain berani bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.
- c. Siswa(i) mulai berani untuk mengemukakan pendapat mereka.

Adapun hasil perbaikan yang sudah lakukan oleh guru adalah:

- a. Guru mejelaskan kembali penyampaian materi dengan manarik dan mengajukan tanya-jawab kepada siswa(i).
- b. Guru memberikan motivasi pada siswa(i) untuk berani mengemukakan pendapat.
- c. Menjelaskan kembali konsep pembelajaran *timeline*
- d. Dengan support dari guru seperti pemberian pujian-pujian serta pemberian nilai tambahan terhadap siswa(i) yang aktif semakin mendorong keaktifan siswa(i) lainnya.

C. Hasil Belajar Siswa(I) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dengan Materi Sejarah Berdirinya Daulah Abbasiyah Menggunakan Metode *Timeline* Di Kelas VIII/D Mtss Nurul Falah Meulaboh.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dengan melakukan tes prasiklus (*pretest*) , siklus I dan siklus II (*posttest*) hasil belajar siswa(i) meningkat dengan baik, nilai yang peneliti ambil dengan jumlah yang ganjil, hasil tes prasiklus, siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.9 hasil belajar siswa(i) pada pretest dan posttest siklus I dan siklus II

No	Nama	pretest	posttest	
			Siklus I	Siklus II
1.	Alma Syahira Qawiyah	73	75	75
2.	Assyifa Putri Zahara	70	75	92
3.	Aura Asyifa	65	80	75
4.	Cut Alya Nafisah	87	75	75
5.	Cut Khalya	87	80	98
6.	Cut Rahma Elisa	80	75	75
7.	Alsya Almayra	70	60	75
8.	Faizah	65	70	95
9.	Fitri Syahada	65	85	65
10.	Ghina Ulfa Aditia	80	85	78
11.	Keisha Azalia Mulya	65	60	85
12.	Kirani Putri MS	82	80	98
13.	Lula Sakibah	80	80	98
14.	Nada Ulfina	62	55	78
15.	Najiyya Maharani	62	60	85
16.	Najwa Anggraini	65	60	75
17.	Najwa Muharami	85	80	98
18.	Nasyifa Ramadhani Munar	70	55	75
19.	Nur Anida	78	75	75
20.	Nurmaini	75	80	65
21.	Nurzatul Taiba	78	75	75
22.	Raudhatul Janneta	75	75	98
23.	Rauzatun	65	80	75
24.	Rayyan Vianda	70	90	75

25.	Revi Sandra Aliva	78	77	65
26.	Syifa Rania	78	80	98
27.	Siti Khalisa	62	60	75
28.	Syakira Suci Ramadhani	80	80	75
29.	Shiva Putri Farahna	62	60	95
30.	Velly Abesya	60	60	75
31.	Widia Riska Umar	75	75	78
32.	Ahratul Rayhan	62	60	55
33.	Zahwa Maida Altifa	76	85	75
34.	Zalfa Izzati	78	80	75
Jumlah		2465	2482	2742
Nilai rata-rata		72,50	73,00	80,64

Sumber: data dari hasil penelitian persiklus di MTsS Nurul Falah Tahun 2024/2025

Daftar perolehan nilai siswa(i) pada masing-masing siklus di atas menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar yang signifikan di tiap-tiap siklusnya, terbukti dengan jumlah nilai pada siklus I yaitu 2482 dengan nilai rata-rata 73,00 naik menjadi 2742 dengan nilai rata-rata 80,64 pada siklus II. Untuk mengetahui adanya peningkatan pencapaian nilai rata-rata hasil belajar siswa(i), jumlah siswa(i) yang tuntas dan tidak tuntas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.10 hasil belajar siswa(i) pada tahapan tes awal(pretest) siklus I dan siklus II (posttest)

No	Pelaksanaan tindakan	Tuntas	Tidak tuntas	Persentase(%)
1.	pretest	17 Orang	17 Orang	50%
.	Siklus I	23 Orang	11 Orang	67%
.	Siklus II	30 Orang	4 Orang	88%

Dengan demikian tindakan penelitian dan indikator keberhasilan dapat dicapai sehingga tidak dilakukan lagi untuk siklus selanjutnya. Berdasarkan hasil tes formatif siklus II dengan pencapaian rata-rata hasil belajar siswa(i) 88% dengan

siswa(i) yang tuntas 30 orang dan tidak tuntas 4 orang. Maka dapat disimpulkan dengan penerapan metode *timeline* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa(i) di MTsS Nurul Falah semester ganjil Tahun Ajaran 2024/2025 pada materi pokok Sejarah Berdirinya Daulah Abbasiyah.