

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم طريقة التعليم التعاوني (TGT (Team Games Tourament)

التعليم هو عملية ينتقل العلم من المدرس إلى الطلبة، و هو يحتاج إلى طريقة المناسبة حتى يتمكن المدرس أن ينتقل العلم المقدم بشكل جيد. كلمة طريقة أصلها من اللغة اليونان *methados* أصلها من كلمتين وهي *metha* بمعنى عبر و *hodos* بمعنى طريقة. في اللغة الإنجليزية وهي *method* و في حين يُعرف في اللغة العربية بمصطلح طريقة أو أسلوب. أما معنى التعليم في اللغة الإنجليزية فهي *teaching* و في اللغة العربية وهي تدريس.¹

طريقة التعليم هو طريقة إيصال الدرس إلى الطلبة لتحقيق الأهداف المؤكدة. و الطريقة هي أحد من أنظمة التعليم التي تحتاج إلى اهتمام في العملية التعليمية.²

وفقا ليوسوف يهدف التعليم و الطريقة لترقية فاعلية تعليم اللغة. أما وفقا لـ Tayar Yusuf المنهج هي العلوم عن طريقة التعليم، سواء من حيث المزايا أو العيوب أو تطبيق الطريقة. طريقة التعليم هو عملية في ترقية عملية التعليمية،

¹ Ridwan Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah", *Jurnal Annual Conference on Islamic Education and Thought*, Vol.1 No.1, (Sekolah Pascasarjana Universitas Ibn Khaldun Bogor, Indonesia:2020), 107

² Safrur Riza, Barrulwalidin, "Ruang Lingkup Metode Pembelajaran" *Islamic Pedagogy: Journal Of Islamic Education*, Vol.1, Vo.2, (Institut Agama Islam (IAI) Al-Aziziyah:2023), 123

لأن نجاح التعليم يعتمد على الطريقة المستخدمة، وكذلك تعليم اللغة العربية. طريقة التعليم اللغة العربية هي طريقة التي تقدم تعليم اللغة العربية بطريقة أسهل للفهم وإتقان الطلبة، بشكل ممتع وغير ممل.³

وفقاً لمicheal، طريقة التعليم التعاوني Teams Games Tournamen الأصل على David De Vries و Keith Edward في Johns Hopkins University كطريقة التعليم التعاوني. وفقاً لSlavin التعليم التعاوني (TGT (Team Games Tournament هي بطولة أكاديمية تستخدم فيها الاختبارات القصيرة و عطاء الدرجات للتقدم الفردي، مسابقة الطلبة كالوكيل من فرقهم بفرقة أخرى التي يماثلونهم في المستوى الأكاديمي. أما مكونات طريقة التعلم (TGT (Team Games Tournament (المباريات الجماعية التعاونية) فهي: الإنجاز الصفي، الفرقة، المسابقة، الدورة، والاعتراف بالفرقة. وفقاً لKusumandari، طريقة التعليم التعاوني (TGT (Team Games Tournament هي إحدى من طريقة التعليم التعاوني التي تضع الطلبة في مجموعات تعليمية لها أعضاء من ٥ إلى ٦ الطلبة يتميز بالقدرة، الجنس، و المقطع أو العنصر المختلف.⁴

³ Amida Fazuhra, Saproni Muhammad Samin, "Hubungan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa SMPIT Insan Cendekian Kampar" *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, vol.13 No.1, (Universitas Riau, Indonesia:2022) 48

⁴ Ni Made Merti, "Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan Media Audio Visual Guna Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris" *Journal of Education Action Research*, Vol.4, No.3, (Universitas Pendidikan Ganesha: 2020) 317

تصميم طريقة التعليم التعاوني (TGT (Team Games Tournament) يمكن الطلبة أن يستطيع التسلية و تنمية شعور المسؤولية، والتعاون، والتنافس الصحي، والمشاركة الفعالة في التعلم. سيقوم كل الطلبة من أعضاء المجموعة يأخذ بطاقة مرقمة والإجابة على الأسئلة الموجودة على البطاقة، مما يساهم في إعطاء النقاط لفريقه^٥.

بناءً على الرأي المذكور، تستخلص الباحثة أن طريقة التعليم التعاوني (TGT (Team Games Tournament) هي تعليم تعاوني يعتمد على التعاون بين الأفراد ومجموعاتهم في شكل دورة أكاديمية باستخدام المسابقات التي يقدمها المعلم. تعتمد طريقة (TGT (Team Games Tournament) على نظام الدرجة التي تُمنح للمجموعة، والتي يتم الحصول عليها من الأفراد الذين يجيبون على الأسئلة الموجودة على طاولة البطولة. أما أعضاء المجموعة في هذه الطريقة، فتتكون من ٥ إلى ٦ طلبة يمتلك قدرات، وجنساً، وعرقاً مختلفاً.

ب. خطوات تنفيذ طريقة التعليم التعاوني (TGT (Team Games Tournament)

توجد خمسة مكونات أساسية في تطبيق طريقة التعليم التعاوني TGT

(Team Games Tournament)، وهي كالتالي.

⁵ Aprido B. Simamora, DKK, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT: 2024 87

١. تقديم الدرس

في بداية عملية التعليم، يقدم المعلم المادة التعليمية التي ينتبه إليها الطلبة جيدًا كمادة أساسية للعمل الجماعي أثناء اللعبة.^٦ تجب على الطلبة أن تركز وتفهم المحتوى الذي يقدمه المعلم لأن سيساعدها على الأداء الأفضل خلال المناقشة الجماعية واللعبة، لأن نقاط اللعب سيحتسب نقاط المجموعة.^٧

٢. المجموعة

يتكون أعضاء المجموعة من أربعة إلى خمسة أشخاص تألف من مختلف التوافق في الصف مثل الأكاديمية، و الجنس، و العنصر. وظيفته أعضاء المجموعة هي أن يقنع بعضهم بعضا بأنهم يستطيعون التعاون في التعلم لحل ورقة العمل أو اللعبة، وأن يعدوا جميع الأعضاء لمواجهة المسابقة.

٣. اللعبة

ترتب اللعبة من المادة التي قدمت لاختبار المعارف التي اكتسبها كل فريق. وتكون الأسئلة في المسابقة على شكل أسئلة بسيطة. تأخذ كل طلبة بطاقة القرعة ثم تجيب عن السؤال بحسب ما في البطاقة.

⁶ Sutriani Inda Lestari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Murid Kelas V SD Inpres No.181 Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar" (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2019)

⁷ Ade Rahma Gusti, "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Peredaran Darah untuk Siswa kelas VIII di SMPN 18 Kota Bengkulu" (Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno, Bengkulu, 2022) 10

٤. المسابقة أو البطولة

المسابقة هي ترتيب ألعاب التي تتنافس فيها. في العادة متعمد في نهاية الأسبوع أو في نهاية الوحدة الدراسية، بعد أن يقدم المعلم تقديمًا للفصل تتناول مجموعة الأسئلة.^٨

٥. تكريمة المجموعة

و بعد انتهاء المسابقة، ثم يعلن المعلم عن المجموعة الفائزة، وتحصل كل مجموعة على شهادة أو جائزة إذا كان متوسط درجاتها يحقق المعايير المحددة.^٩ ووفقًا لSlavin، توجد عملية التعليم (Team Games Tournament) TGT من دورة منتظمة، وهي كالتالي.

١. يقدم المدرس تدريسا.

٢. التعلم الجماعي: تعد الطلبة أوراق العمل في الفريق لإتقان المادة الدراسية.

٣. البطولة: تشارك الطلبة في ألعاب أكاديمية بمهارات مختلفة، وتتكوّن طاولة البطولة من ثلاثة مشاركين.

⁸ Saputri Dewi, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN No. 166 Inpres Bontorita Kabupaten Takalar" (Universitas Muhammadiyah Makassar:2018)

⁹ Aprido B. Simamora, DKK, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT: 2024), 92

٤. تكريم الفريق: تحتسب درجة الفريق بناءً على مجموع درجة أعضائه في البطولة، ويُمنح المدرس إلى الفريق جائزة إذا تجاوز المعايير المحددة سبقًا.

أما وفقًا لـ Taniredja، خطوات طريقة التعليم TGT (Team Games Tournament) فهي كالتالي.

١. الترتيب التقليدي، التعلم الجماعي، البطولة الأكاديمية، وتكريم الفريق.

٢. بداية التعلم: يبدأ الدرس بتقديم المادة، ثم يعلن المعلم عن تنفيذ التعلم التعاوني بطريقة (TGT (Team Games Tournament)، حيث تقوم الطلبة بنقل مقاعدهم لتشكيل طاولات الفرق. تعمل الطلبة مع مجموعاتهم التعليمية، ويشاركون في البطولة الأكاديمية لكسب الدرجة لفرقهم، و يعلن الفريق أن ينتج أعلى درجة سيحصل على جائزة.

٣. أنشطة البطولة: تتضمن البطولة منافسة على طاولات تتكوّن من ٣-٤ طلبة من فرق مختلفة ولكن بمستوى قدرات مساو، في بداية البطولة، يعلن المعلم عن ١٢ تحديدًا لطاولات الطلبة. ويطلب من

الطلبة أن تمكن طاولة البطولات المحددة. تختار رقم طاولة البطولات

بعشوائي، وبعد توزيع المواد اللازمة، تبدأ المسابقة.

٤. في نهاية الجولة: يحصل الفائز على بطاقة مرقمة. أما الخاسر فيُعيد

البطاقة التي كان قد حصل عليها إن وُجدت، وإذا خسر القارئ (الذي

يطرح السؤال)، فلا يتعرض لعقوبة.^{١٠}

ج. دور الوسائل التعليمية في تحسين الفهم اللغوي

كانت وسيلة هي إحدى من العناصر المهمة في عملية التعليم و التعلم و

لنجاح على الأغراض التعليمية.^{١١} الوسيلة التعليمية هي آلة يستخدمها المعلم في

عملية التعليمية لتسهيل المفاهيم و المعرفة و المهارات و تحسين عملية التعليم و

توضيح معاني الكلمات و شرح الأفكار و لتدريب الدارسين.^{١٢} الوسائل التعليمية

هي الأدوات التي تستخدم لأغراض تعليمية، مثل الراديو، التلفاز، الكتب،

الجريدة، المجلات، وغيرها. فقال لGarlach، فإن وسائل التعليم تشمل الأشخاص،

والمواد، والأدوات، أو الأنشطة التي تخلق ظروفًا تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة

¹⁰ Sutriani Inda Lestari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Murid Kelas V SD Inperes No. 181 Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar" (Universitas Muhammadiyah Makassar:2019).

¹¹ روسلندي، محمد شفرينشة، محمد جيسار راجو، "استخدام وسيلة السلم و الثعبان في تعليم المفردات بل SD Islam (البحث التجريبي)"، "Jurnal: Arabiyya, No. 1 Vol. 13" (STKIP Al Washliyah Banda Aceh: Juni, 2024).

¹² Fajriah, Suci Hijriati, "وسيلة قرص الساعة و فعاليتها لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد و المعدود (دراسة تجريبية " MTs Nurul Peudada)" Jurnal: Arabiyya, Vol. 13 No. 1 (UIN Ar-Raniry Banda Aceh: 2024), 130.

والمهارات والاتجاهات.^{١٣} ووفقاً لآدم، الوسائل التعليمية هي كل ما له طابع مادي أو تقني يُستخدم في عملية التعلم، ويمكن أن يساعد المعلم في إيصال المادة التعليمية للطلبة، كما يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية.^{١٤}

تمتلك الوسائل التعليمية دوراً مهماً في عملية التدريس. حيث تسهم بشكل كبير في مساعدة الطلبة على فهم المادة التعليمية، وتعدّ وسيلة إيضاح أو أداة مساعدة تُسهم في تحقيق النجاح في العملية التعليمية. تتمثل فائدة وسائل التعليم في جعل إيصال المادة التعليمية أكثر تنظيماً، بحيث يتلقى كل طالب الرسالة التعليمية نفسها. و غير ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية يجعل الدرس أكثر جاذبية ويزيد من تفاعل الطلبة. ومن خلال الاستفادة من الوسائل التعليمية، تمكن للطلبة المشاركة بفعالية في عملية التعلم، كما يُمكن للمعلم توفير الوقت في تقديم المحتوى الدراسي.^{١٥}

تُعدّ وسائل التعليم ليست فقط وسيلة لجعل عملية التعلم أكثر متعة، بل تساعد أيضاً الطلبة في فهم المفاهيم المجردة. وفقاً لـ Ely و Gerlach، فإن من مميزات الوسائل التعليمية ما يلي.

¹³ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Prenadamedia Grup, Jakarta:2024), 56-61

¹⁴ Jamaluddin Hasibuan, Fahrurrozi, "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa di Yayasan Pendidikan An-Nauri Madrasah Darul Madani", *Academy of Education Journal*, Vol. 15, No.1, (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan: 2024) 262.

¹⁵ Mardiani Masuku, Aida Surilani Kailu, Adiyana Adam, Kartini Limatahu, "Peranan Media Pembelajaran dalam Memperbaiki Prestasi Siswa di MTs Negeri 2 Kepulauan Sula", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol.10, No. 3, (STAI Babussalam Sula, Maluku Utara:2024) 922.

١. القدرة التثبيتيّة، وهي القدرة على التقاط وحفظ وإعادة عرض كائن أو حدث معين. ومن خلال هذه القدرة، يمكن تصوير الكائنات أو تصوير الأحداث بالفيديو أو تخزينها ليتم عرضها ومشاهدتها مرة أخرى عند الحاجة.

٢. القدرة التلاعبية، وهي قدرة الوسيلة على إعادة عرض الكائنات أو الأحداث مع إجراء تغييرات عليها حسب الحاجة.

٣. القدرة التوزيعيّة، وهي قدرة الوسيلة على الوصول إلى عدد كبير من الطلبة دفعة واحدة من خلال عرض واحد فقط^{١٦}.

الوسائل المحمولة هي الوسائل برمجية التي تتألف باستخدام الأجهزة المحمولة مثل الهواتف. في تعليم اللغة العربية، استخدام برنامج أشهر أنه يوفر سهولة و مرونة للمتعلمين في أي وقت وأي مكان. أما فوائد استخدام الوسائل المحمولة في تعلم اللغة العربية فهي كالتالي:

١. سهولة الوصول: من السهل الوصول إلى التطبيقات المحمولة عبر الهواتف أو الأجهزة التي تمتلكها الطلبة.

¹⁶ Jamaluddin Hasibuan, Fahrurrozi, "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa di Yayasan Pendidikan An-Nauri Madrasah Darul Madani", *Academy of Education Journal*, Vol. 15, No.1, (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan: 2024) 627.

٢. التجاوب: تصميم الوسائل المحمولة بشكل مباشر، حتى يوفر تجربة تعليمية أكثر جاذبية ومتعة للطلبة.
٣. نوع المحتوى: في غالباً ما تقدم الوسائل أنواعاً مختلفة من المحتوى التعليمي مثل الفيديوهات، الصور، والنصوص، في يساعد الطلبة على فهم اللغة العربية بشكل أفضل.
٤. التكرار: أن الوسائل تسهل للطلبة لتكرار المواد الدراسية التي تستطيع أن يساعدهم على تذكرة الدراسية بشكل أفضل.
٥. التقويم: توفر الوسائل تقييماً تلقائياً على قدرة الطلبة في فهم المادة الدراسية وإتقانها.^{١٧}

د. تعريف وسيلة Quizizz و فوائدها في التعليم

إحدى من وسائل التعليمية الجذابة هي الوسائل التي تتسم بالتفاعل وتعزز التعاون والتواصل، وتُحدث تفاعلاً بين الطلبة، التي تمتاز بخصائص تُسهم في تحفيز الطلبة على التعلم، ومنها: الخيال (Fantasy) ، التحدي (Challenges) ، والفضول (Curiosity) . توجد العديد من الوسائل التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المعلم، ومن بينها الوسائل المعتمدة على الألعاب، والتي يمكن الاستفادة

¹⁷ Samsuar A. Rani, Zikriati, Aan Muhammadiyah, Syukran, Banta Ali, "Arabic Language Learning Based on Technology (Opportunities and Challenges in the Digital Era)", *Internasional Journal of Education, Languages and Social Science (IJELaSS)*, (State Islamic College Teungku Dirundeng Meulaboh, Indonesia:2023), 4.

منها كأداة لإيصال المحتوى التعليمي خلال عملية التعلم، وكذلك لقياس مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة. Quizizz هو وسيلة ألعاب تعليمية يتميز بالمرونة، حيث يمكن استخدامه كأداة لتقديم المادة التعليمية، وأيضًا كوسيلة تقييم ممتعة وجذابة، تجعل عملية التقييم أكثر تفاعلاً وإثارة للاهتمام.¹⁸

أما وسيلة Quizizz فهي وقع إلكتروني يستخدم بشكل ألعاب اختبارات في عملية التعلم. تصميم الاختبارات بحيث تحتوي كلّ منها على أربع خيارات للإجابة بما فيه ذلك الإجابة الصحيحة. كما يمكن إضافة صور كخلفية للأسئلة وتخصيص إعدادات الأسئلة بحسب الرغبة. يهدف اختيار تطبيق Quizizz إلى تحقيق تعلم فعّال باستخدام التكنولوجيا، وتشجيع المتعلمين على التفكير النقدي والتفاعل الإيجابي مع المحتوى التعليمي.¹⁹

يُعدّ استخدام وسيلة Quizizz فرصة مهمة للتعلم والتطوير في عصر الرقمنة. وفيما يلي فوائد وسيلة Quizizz:

1. تعزيز التفاعل ومشاركة الطلبة: تأتي وسيلة Quizizz عملية التعلم أجذب ونشاطاً، حيث تُشرك الطلاب بشكل فعّال في الدرس.

¹⁸ Unik Hanifah Salsabila, Iefone Shiflana Habiba, Isti Lailatul Amanh, Nur Asih Istiqomah, Salsabila Difany, "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Medai Pembelajaran Ditengah Pandemi pada Siswa SMA", *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, Vol.4, No.2, (Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta: 2020), 64-165

¹⁹ Syifa Agestrisna Nur 'Amanah, Cecep Darul Iwan, Selamat, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Bestari*, Vol. 17, No.1, (Institut Agama Islam Darussalam (IAID): 2020), 119

٢. تحسين قدرة المعلم على التقييم: يساعد المعلم على تقييم قدرات الطلبة بشكل أكفأ وسرعة.

٣. سهولة الوصول للطلبة: تمكن للطلبة الوصول بسهولة إلى وسيلة Quizizz باستخدام حاسب إلكتروني أو هاتف.

٤. رفع دافعية التعلم لدى الطلبة: تحتوي وسيلة Quizizz على خاصية الترتيب (لوحة الصدارة) التي تحفز الطلبة أن تحاول للإجابة عن الأسئلة بصحيح.

٥. زيادة الكفاءة والإنتاجية في التعلم: تُمكن وسيلة Quizizz المعلم من إعداد الاختبارات بسرعة وسهولة.^{٢٠}
أما خطوات استخدام فهمي كآلي.
أ) خطوات تسجيل الحساب:

١. لدخول إلى الموقع: <https://quizizz.com>

٢. الضغط على "Sign Up" (يمكن التسجيل باستخدام حساب Google الشخصي)

٣. بعد إتمام التسجيل بنجاح، اضغط على خيار "A Teacher"

٤. اختيار الدولة

²⁰ Yuli Santika, "Implementasi Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran di Era Digital", *Jurnal Galaxy Eyes*, Vol.1, No.1, (IAIN Pontianak: 2023), 15.

٥. إدخال الرمز البريدي

٦. إدخال اسم المدرسة يدويًا عبر النقر على " Can't find your "

"organization

٧. النقر على "Add Organization"

٨. النقر على اسم المنظمة (Organization)

(ب) خطوات إنشاء اختبار

١. النقر على "Open Quiz Creator"

٢. إدخال اسم الاختبار الذي سيتم إنشاؤه

٣. اختيار اللغة التي ستستخدم في الاختبار

٤. إضافة صورة إذا لزم الأمر

٥. بعد الانتهاء، النقر على "Save"

٦. النقر على "Create New Question" لبدء إنشاء الأسئلة

٧. الإجابة يمكن أن تكون متعددة الخيارات أو مقالية

٨. النقر على "Live Game"

٩. إجراء الإعدادات مثل تحديد ما إذا كانت الأسئلة ستُرتب عشوائيًا،

إذا كانت الإجابات ستُرتب عشوائيًا أم لا، وبعد أن تنتهي الطلبة من

الإجابة سيتم عرض الإجابة الصحيحة.

١٠. عند الانتهاء، اضغط على "Proceed". بعدها يكون الاختبار جاهزاً

للمشاركة مع الطلاب عبر كتابة "join.quizizz" في متصفح الهاتف.^{٢١}

هـ. تعريف الضمائر في اللغة العربية و أقسامها

في اللغة العربية تكون كلمة اسم الضمائر التي يبلغ عددها ١٤ الضمائر.

كان اسم الضمائر استبدال بناء على المتكلم، المخاطب، أو الغائب. بعبارة أخرى

يدل اسم الضمائر على المتكلم، أي ضمير الشخص الأول، والمخاطب، أي ضمائر

الشخص الثاني، والغائب، أي ضمير الشخص الثالث. يهدف اسم الضمائر هو

يبسط و يسهل اسدخام اللغة، لأن الكلمة التي تشير إلى الإنسان أو الشيء أو أي

أمر آخر لا تحتاج إلى التكرار في الحالة المتساوية حتى لا يتكرر الكلمات.^{٢٢} في كتاب

"جامع الدروس العربية" يوضّح أن:

"الضمائر ما يكتفي به أن متكلم أو مخاطب أو غائب"^{٢٣}

بينما في كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية" توضح أن اسم الضمائر هو:

"الاسم المعرفة هو كل اسم يدل على معيّن. أما الضمائر فهو اسم معرفة مبني على

متكلم أو مخاطب أو غائب".^{٢٤}

²¹ Syifa Agestrisna Nur 'Amanah, Cecep Darul Iwan, Selamat, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal: Bestari*, Vol.17, NO.1, (Institut Agama Islam Darussalam (IAID), Ciamis, Jawa Barat:2020),120-121.

²² Sinta Nurlita, Heriansah, Langgeng Sutopo, "Analisis Isim Dhamir (Kata Ganti) dalam Surat Al-Mulk dan Metode Pembelajarannya" *Al Mitsali: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.3, No.1, (STIT Darul Fattah Bandar Lampung:2023), 74

^{٢٣} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (دار الكتب الإسلامية)، ١١٦

^{٢٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (١)، (دار العلم، سورابايا)، ١١٣

قال محمد علي السراج: " الضمير: هو ما وضع لمتكلم أو مخاطب أو غائب، فالذي للمتكلم أنا ونحن، وللمخاطب أنت وأنتم وأنتما وأنتم وأنتن، وللغائب هو وهي وهما وهم وهن، وكلها مبنية لشبهها بالحرف، وألها ال تصغر وال تثنى وال تجمع".^{٢٥}

من خلال عدة آراء يستطيع الاستنتاج أن الضمائر هي اسم معرفة يتكوّن من أربعة عشر ضميراً. تدل الضمائر إلى المتكلم، أي الشخص الأول، والمخاطب، أي الشخص الثاني، والغائب، أي الشخص الثالث. الهدف من استخدام الضمائر هي تبسيط الكلمة و يمنع تكرار الكلمات في الجملة.

أما الضمائر فهي تقسم إلى نوعين و هما ضمائر منفصلة وضمائر متصلة. الضمائر المنفصلة هي الضمائر التي تنطق بها مستقلاً ولا تتصل بكلمة أخرى، ويتكون من ضمائر الرفع والنصب. أما الضمائر المتصلة فهي الضمائر التي لا تنطق بها مستقلاً وتتصل بغيرها، وتتكون من ضمائر الرفع والنصب والجر.^{٢٦}

(١) الضمائر المنفصلة

تقسم الضمائر المنفصلة إلى نوعين و هي كآتي.

^{٢٥} حسين عبد النافع أبانكندا، "الضمائر في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية دراسة تقابلية"، *الدوريات المصرية Egyptian Journals*، ٥٠ (٢١)، (الجامعة الملك سعود، عمادة الدراسات العليا، كلية الآداب، قسم اللغة العربية: ٢٠٢٢)، ٣٠.

^{٢٦} شفاء الرحمة، "أخطاء الطلاب في استعمال الضمائر المنفصلة و المتصلة في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المدثيرة جاكرتا المكزية"، (جامعة جاكرتا الحكزمية: ٢٠١٨)، ٢٠-٢١.

أ) ضمائر رفع منفصل: هي ضمائر في محل رفع أو جبر أو فاعل أو نائب
الفاعل.

١. للمتكلم: أنا - نحن

٢. للمخاطب: أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن

٣. للغائب: هو - هي - هما - هم - هن

٤. ب) ضمائر نصب منفصل: تعرب نصب مفعول به و هي:

٥. للمتكلم: إياي - إيانا

٦. للمخاطب: إياكَ - إياكِ - إياكما - إياكم - إياكن

٧. للغائب: إياه - إياها - إياهما - إياهم - إياهن^{٢٧}

٢) الضمائر المتصلة

تقسم الضمائر المتصلة إلى ثلاثة أقسام وهي كآلي.

أ) ضمائر رفع متصلة و تكون دائما بالفعل أو بكان و أخواتها و هي:

ضمير متصل بالفعل الماضي و المضارع^{٢٨}

ضمير متصل فعل مضارع	ضمير متصل فعل ماضي	ضمير منفصل
يجلس	جلس	هو
يجلسان	جلسا	هما

^{٢٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (١)، (دار العلم، سورابايا)، ١١٣-١١٤
^{٢٨} شفاء الرحمة، "أخطاء الطلاب في استعمال الضمائر المنفصلة و المتصلة في مهارة الكتابة في
المدرسة المتوسطة الإسلامية المدثيرة جاكرتا المكزية"، (جامعة جاكرتا الحكزية: ٢٠١٨)

هم	جلسوا	تجلسون
هي	جلستْ	تجلس
هما	جلستا	تجلسان
هن	جلسن	يجلسن
أنتَ	جلستَ	تجلس
أنتما	جلستما	تجلسان
أنتم	جلستم	تجلسون
أنتِ	جلستِ	تجلسين
أنتما	جلستما	تجلسان
أنتن	جلستن	تجلسن
أنا	جلستُ	أجلس
نحن	جلسنا	نجلس

تتصل بكان و أخواتها و تكون مبنية في محل رفع اسم كان. مثل:

١. كنتم: فعل ماضي ناقص و التاء ضمير متصل مبني في محل رفع اسم كان

٢. كونوا: فعل ماضي ناقص و الواو ضمير متصل في محل رفع اسم كان

ب) ضمير نصب متصل: و تكون متصلة بالفعل أو بياناً و أخواتها وهي ياء

المتكلم، مثل:

١. المتكلم: شكرتني

٢. نا: شكرنا

٣. كاف المخاطب: شكرتُ - شكرتِ - شكرتكم - شكرتكن.

٤. هاء الغائب: شكره - شكرها - شكرهما - شكرهن

إما تتصل بافعل و تكون مبنية في محل نصب مفعول به.

ج) ضمائر جر متصلة: و تكون متصلة بالاسم أو بحرف الجر و هي:

١. ياء المتكلم: كتابي

٢. نا: كتابنا

٣. كاف المخاطب: كتابك - كتابك - كتابك - كتابكم - كتابكن

إما تتصل بالاسم و تكون مبنية في محل جر مضاف إليه.^{٢٩}

^{٢٩} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (١)، (دار العلم، سورابايا)، ١١٥-١١٦